

2025/2026

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym
im. Jana Kwiecińskiego w Bartnikach

„Wychowanie to pomaganie początkowo bezradnemu i nieświadomemu siebie dziecku, by stopniowo stawało się ono kimś, kto potrafi myśleć, kochać i pracować. Nic zatem dziwnego, że odpowiedzialne wychowanie wymaga wyjątkowych kompetencji, które bywają określane mianem geniuszu wychowawczego. Wychowankowie potrzebują nie tylko nauczycieli, ale też mistrzów i przyjaciół, którzy będą towarzyszyć im w drodze z miłością, a jednocześnie ze stanowczością..”

ks. Marek Drzewiecki

Bartniki, 01.09.2025 r.

Spis treści

I. AKTUALNE PRZEPISY PRAWA.....	2
II. WSTĘP	3
2.1. Wychowanie i jego rola.....	4
2.2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego	5
2.3 Wartości uznawane przez społeczność szkolną	6
2.4 Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	7
III. MODEL ABSOLWENTA	8
IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU.....	9
V. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	9
VI. ZADANIA SZKOŁY, NAUCZYCIELI I RODZICÓW W REALIZACJI	10
PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO	10
6.1 Zadania szkoły.....	10
6.2 Zadania Dyrektora szkoły	11
6.3 Zadania wychowawcy	11
6.4. Zadania nauczycieli.....	13
6.5 Zadania psychologa i pedagoga szkolnego	13
6.6 Zadania pedagoga specjalnego.....	14
6.7. Zadania rodziców	14
VII. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ.....	15
7.1 Cele.....	15
7.2 Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	15
7. 3 Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.	17
7.4 Wspomaganie rozwoju ucznia	20
7.5 Edukacja zdrowotna	23
7.6 Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. 26	
VIII. OCZEKIWANE EFEKTY PROCESU WYCHOWANIA:	28
IX. EWALUACJA PROGRAMU:	29

I. AKTUALNE PRZEPISY PRAWA

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 – art. 26).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (*Dz.U. z 2024 r. poz. 987*).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkolno-Przedszkolnym.

II. WSTĘP

Działalność edukacyjna naszej szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

W programie będzie uwzględniane: diagnozy w zakresie występujących w środowisku lokalnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki opracowana we współpracy z innymi podmiotami.

Program jest spójny z Krajowym Programem Przeciwdziałania Narkomanii i Standardami Ochrony Małoletnich

Cechy program wychowawczo – profilaktycznego:

Działania wychowawcze:	Działania profilaktyczne:
<ol style="list-style-type: none">1) spójny z programami nauczania,2) powinien kształtować postawy i umiejętności,3) tworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,4) osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,5) ma uwzględniać zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,6) powinien zawierać wartości ważne dla społeczności szkolnej,7) powinien wyznaczać cele, zadania do realizacji,8) ma określać odpowiedzialnych za realizację zadań.	<ol style="list-style-type: none">1) wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;2) ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;

2.1. Wychowanie i jego rola

Wychowanie to długotrwały proces podczas którego kształtuje się osobowość ucznia tak, by możliwe stało się odpowiedzialne kreowanie własnego życia, a tym samym życia społecznego. Wychowanie ma rozwijać dobro, a jednocześnie uczyć, jak przeciwstawiać się i zwalczać zło w sobie samym i otaczającym świecie.

W procesie wychowania dokonuje się internalizacja określonego systemu wartości: sprawiedliwość, uczciwość, tolerancja, rzetelne wykonywanie swych obowiązków, troska o wspólne dobro, poszanowanie godności osobistej. Ich kształcenie łączy się z wytworzeniem u dzieci i młodzieży norm postępowania określających społecznie akceptowany sposób zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.

2.2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Jana Kwiecińskiego w Bartnikach liczy 303 uczniów. W tym w klasach I-III 112 uczniów, IV-VIII 191 uczniów. Szkoła mieści się na terenie wiejskim obejmując swoim rejonem dzieci z: Bartnik, Radziwiłłowa, Grabiny Radziwiłłowskiej, Bud Zaklasztornych. W budynku szkoły znajdują się pracownie tematyczne: chemiczno-fizyczna, przyrodnicza, językowe, historyczna, informatyczna, świetlica szkolna, biblioteka, gabinety specjalistów, gabinet pielęgniarki, 2 hale sportowe, 2 boiska zewnętrzne, plac zabaw, sale dla uczniów klas I-III oraz toalety i prysznic.

W sferze opiekuńczej uczniowie otrzymują pomoc w postaci odzieży, posiłków, oraz nieodpłatnych podręczników. Uczniowie przed i po zajęciach lekcyjnych mogą skorzystać z opieki w świetlicy. Uczniowie mają zapewnioną opiekę medyczną w postaci pielęgniarki szkolnej.

W szkole zatrudnieni są specjaliści: pedagodzy, psycholog, logopedzi i terapeuci pedagogiczni. Szkoła współpracuje z PPP w Żyrardowie, GOPS w Puszczy Mar., Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Żyrardowie, PCPR w Żyrardowie, Komendą Powiatową w Żyrardowie oraz Posterunkiem Policji w Puszczy Mar., CREWŁ w Skierniewicach, ZOZ Radziwiłłów, Stowarzyszenie „Wspólna troska” w Skierniewicach, Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna “Kropka” w Żyrardowie.

W szkole prowadzone są zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, TUS-y i rozwijające zainteresowania. Dyrekcja szkoły, rodzice, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści ściśle ze sobą współpracują.

W szkole zatrudnieni są nauczyciele z wykształceniem pedagogicznym w większości posiadający tytuł magistra oraz posiadający stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego. W oddziaływaniu wychowawczym kierujący się wartościami i potrzebami uczniów i rodziców.

W zespołach klasowych są uczniowie zdolni oraz uczniowie wymagający szczególnej opieki i wsparcia ze względu na trudną sytuację rodzinną oraz specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne.

Szkoła promuje tradycje poprzez uroczystości szkolne, apele i akademie. Ponadto, organizowane jest „Spotkanie Bożonarodzeniowe” i „Kwiecinki” jako imprezy integrujące społeczność lokalną. Uczniowie biorą udział w konkursach, zawodach i innych przedsięwzięciach kulturalnych. Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z wyjść do kina, teatru, na wystawy i inne wycieczki tematyczne co jest szczególnie ważne ze względu na to, że dzieci i młodzież mieszkający

w obwodzie szkoły mają ograniczony dostęp do miejsc kultury. W działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły biorą udział uczniowie, nauczyciele, rodzice, opiekunowie i specjaliści.

2.3 Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Przewodnią ideą szkoły podstawowej jest dobro ucznia, zapewnienie mu takich warunków, aby szkoła była dla niego przyjazna i bezpieczna. Uczeń prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych. Będziemy zatem dążyć, aby absolwent naszej szkoły był:

- sprawiedliwy,
- uczciwy,
- przyjazny,
- tolerancyjny,
- komunikatywny,
- chętnie zdobywał wiedzę,
- rzetelnie wykonywał swoje obowiązki,
- troszczył się o wspólne dobro,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych,
- odpowiedzialny,
- ciekawy świata,
- krytyczny,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi,
- świadomy własnej wartości.

2.4 Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Źródłem informacji o potrzebach i problemach środowiska szkolnego była dla nas diagnoza środowiska uczniowskiego, nauczycielskiego, rodziców oraz pracowniczego. We wrześniu 2025r. przeprowadzono diagnozę czynników ryzyka i chroniących.

Wykorzystane narzędzia to:

- obserwacja uczniów,
- wywiad z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami,
- analiza relacji interpersonalnych w klasach- wywiad,
- analiza dokumentów,
- ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli diagnozujące czynniki ryzyka i chroniące.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy wskazują na potrzebę dalszego wzmocnienia działań profilaktycznych i edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa uczniów, w tym bezpieczeństwa w ruchu drogowym, udzielania pierwszej pomocy oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych. Istotne jest również kontynuowanie działań promujących zdrowy styl życia oraz podejmowanie wśród uczniów i rodziców tematów związanych z profilaktyką, w szczególności dotyczących e-papierosów i napojów energetycznych. Ważnym kierunkiem pracy pozostaje także budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i przyjaznej atmosfery w klasie poprzez działania integracyjne, organizowanie wspólnych przedsięwzięć szkolnych oraz stałe informowanie uczniów o możliwościach uzyskania wsparcia w sytuacjach trudnych.

III. MODEL ABSOLWENTA

Szkoła w swych oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych dąży do przygotowania uczniów do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz podejmowania przez nich samodzielnych i przemyślanych decyzji dotyczących własnego życia i rozwoju.

Nasz absolwent:

W sferze nauki:

- sprawnie posługuje się językiem polskim,
- potrafi korzystać z innych źródeł informacji,
- potrafi zdobywać i przetwarzać wiedzę,
- jest przygotowany do dalszej nauki,
- potrafi rozwijać swoje talenty,
- myśli samodzielnie,
- potrafi realizować swoje plany i marzenia.

W sferze społecznej:

- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu,
- czuje się obywatelem świata,
- jest ciekawy świata,
- czuje się członkiem lokalnej społeczności,
- zna i szanuje tradycje szkoły i narodu,
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- potrafi ponosić konsekwencje swoich czynów,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest tolerancyjny,
- potrafi zachować się kulturalnie,
- potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami (umiejętnie rozwiązuje konflikty),
- dba o zdrowie swoje i innych,

- stosuje się do zasad w ekologii,
- dba o swój wygląd,
- uczestniczy w różnych formach kultury,
- potrafi analizować docierające do niego informacje,
- jest aktywny fizycznie i artystycznie,
- właściwie komunikuje się z innymi.

IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, odpowiednio do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Promowanie zdrowego stylu życia.
4. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
5. Promowanie bezpiecznych zachowań.

V. CELE SZCZEGÓLWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształcenie umiejętności prawidłowych relacji międzyludzkich oraz umiejętności współdziałania w grupie.
2. Rozwijanie szacunku do symboli narodowych i religijnych.
3. Wdrażanie do obserwowania i rozumienia ważnych wydarzeń z życia społecznego, politycznego oraz gospodarczego w kraju i na świecie, kształtowanie i wspieranie postawy tolerancji.
4. Rozwijanie aktywności społecznej w środowisku.
5. Uczenie tolerancji i szacunku, umiejętność prowadzenia dialogu z innymi ludźmi.
6. Kształcenie umiejętności opanowania emocji i odpowiedzialności za własne czyny.
7. Kształcenie odpowiedzialności za środowisko społeczne i przyrodnicze
8. Współpraca z rodzicami w rozwoju prawidłowych relacji między nimi, a dzieckiem.
9. Zapoznavanie z formami i podstawowymi pojęciami komunikatów medialnych oraz umożliwienie uczniom poznania rzeczywistości za pomocą mediów.
10. Uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych .

11. Wyrabianie u uczniów nawyku sięgania po książkę jako wytworu kultury, myśli i słowa.
12. Poznawanie sposobów zapobiegania różnym uzależnieniom.
13. Wyrabianie u uczniów umiejętnego i bezpiecznego korzystania z Internetu.
14. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych, a także gotowość do współdziałania w tym zakresie.
15. Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny.
16. Kształtowanie empatii oraz indywidualności drugiego człowieka.

VI. ZADANIA SZKOŁY, NAUCZYCIELI I RODZICÓW W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na współpracy całej społeczności szkolnej, w której kluczową rolę odgrywają szkoła, nauczyciele oraz rodzice. Planując zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły analizowaliśmy przede wszystkim potrzeby uczniów i rodziców, aby podejmowane działania były adekwatne do realnych wyzwań wychowawczych i rozwojowych.

6.1 Zadania szkoły

- tworzeniu warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia oraz wspieraniu go w osiągnięciu dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i moralnej.
- kształtowanie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- wspieranie uczniów w poszukiwaniu, odkrywaniu oraz dążeniu do realizacji ważnych celów życiowych i wartości, które pomagają w kształtowaniu własnej tożsamości oraz odnalezieniu swojego miejsca w świecie.
- przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie i w Europie.

6.2 Zadania Dyrektora szkoły

- zapewnienie warunków do prawidłowej realizacji procesu wychowawczego, dydaktycznego i opiekuńczego w szkole,
- sprawowanie opieki nad uczniami oraz wspieranie ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez podejmowanie działań prozdrowotnych i sprzyjających bezpieczeństwu,
- inspirowanie nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań dydaktycznych, organizacyjnych i metodycznych służących rozwijaniu kompetencji uczniów,
- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami szkolnymi oraz Samorządem Uczniowskim w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- czuwanie nad przestrzeganiem przepisów prawa szkolnego, w szczególności statutu szkoły, praw ucznia oraz zasad oceniania, a także nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów,
- organizowanie i rozwijanie systemu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów we współpracy z poradniami oraz specjalistami,
- nadzorowanie realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz wspieranie budowania pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.

6.3 Zadania wychowawcy

- poznawanie uczniów oraz ich środowiska (rozmowy, zebrania z rodzicami, ankiety),
- rozpoznawanie sytuacji materialnej, rodzinnej ucznia (np. obserwacja, wywiad),
- udzielanie wszechstronnej pomocy (organizowanie samopomocy, współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, występowanie o pomoc socjalną, kierowanie do poradni psychologiczno – pedagogicznej),
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły i kształcenie odpowiednich zachowań dotyczących bezpieczeństwa (obserwacja, rozmowy),

- czuwanie nad zachowaniem (regulamin, obserwacja, rozmowy, kontakt z rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, policją),
- interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc),
- egzekwowanie praw ucznia od nauczycieli i rodziców (rozmowy w razie konieczności),
- egzekwowanie obowiązków ucznia wobec innych (przydział zadań w klasie, omówienie, ewaluacja),
- integracja uczniów jako zespołu (wycieczki, imprezy),
- obrona interesów klasy na forum szkoły (Rada Pedagogiczna, rozmowy z dyrektorem),
- organizowanie życia pozalekcyjnego (wycieczki, dyskoteki, ogniska, teatr, kino),
- motywowanie do aktywności,
- kształtowanie postaw (samodzielności, odpowiedzialności, tolerancji, patriotyzmu),
- pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, rozwiązywanie konfliktów, negocjowanie, szukanie kompromisów, opieranie się naciskom otoczenia itp.),
- rozwijanie inteligencji emocjonalnej,
- propagowanie zdrowego trybu odżywiania i wyrabianie nawyków higienicznych,
- poznanie własnej sfery uczuciowej,
- rozpoznawanie emocji u innych,
- kierowanie emocjami, wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów, monitorowanie zachowań agresywnych,
- dbałość o szeroko pojętą kulturę języka wśród uczniów,
- zwrócić uwagę na potrzeby emocjonalno-społeczne uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ich integrację z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji,
- propagowanie zdrowego trybu życia bez używek np. nadużywania energetyków,
- kształtowanie umiejętności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i z wszelkiego rodzaju urządzeń multimedialnych.

6.4. Zadania nauczycieli

- dbanie o harmonijny i wszechstronny rozwój ucznia,
- zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły i kształcenie odpowiednich zachowań dotyczących bezpieczeństwa (obserwacja, rozmowy),
- kształtowanie atmosfery dobrej pracy zespołu klasowego,
- motywowanie uczniów i stwarzanie sytuacji do ciągłego rozwoju i pracy nad sobą,
- współdziałanie z wszystkimi nauczycielami w zakresie działań wychowawczych,
- utrzymywanie współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym,
- uczenie samodzielności i odpowiedzialności,
- przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- mobilizowanie uczniów do nauki stosując różne formy i metody pracy,
- podejmowanie doskonalenia w zakresie promowania zdrowego stylu życia,
- dbanie o kulturalne słownictwo uczniów,
- zwrócić uwagę na potrzeby emocjonalno-społeczne uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ich integrację z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym.

6.5 Zadania psychologa i pedagoga szkolnego

- diagnozowanie środowiska wychowawczego szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem kondycji psychicznej uczniów,
- współtworzenie i rozwijanie rozwiązań wzmacniających szkolny system ochrony zdrowia psychicznego,
- udzielanie uczniom wsparcia oraz pomocy psychologicznej w odpowiednich formach,
- współpraca z rodzicami uczniów wymagających szczególnej opieki lub wsparcia psychologicznego,
- organizowanie i pozyskiwanie różnych form pomocy wychowawczej oraz materialnej dla uczniów,

- współdziałanie z nauczycielami i specjalistami w zakresie rozpoznawania problemów uczniów oraz szybkiego reagowania na trudności,
- wspieranie działań profilaktycznych oraz budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.

6.6 Zadania pedagoga specjalnego

- rozpoznawanie, we współpracy z wychowawcami, indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnej do zdiagnozowanych potrzeb,
- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej w formach dostosowanych do ich potrzeb,
- realizowanie działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji oraz uzdolnień uczniów,
- wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

6.7. Zadania rodziców

- zapewnienie dziecku godnych warunków życia i nauki,
- kształtowanie umiejętności przebywania z innymi,
- wychowywanie dziecka w duchu szacunku, tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych,
- wpajanie poszanowania mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury,
- współpraca z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka,
- systematyczny kontakt z nauczycielami,

- współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych,
- aktywne uczestniczenie w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i problemów szkolnych,
- pielęgnowanie relacji rodzinnych,
- kształtowanie własnego wizerunku szkoły i nauczyciela,
- dbanie o racjonalne korzystanie z komputera i innych urządzeń multimedialnych.

VII. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

7.1 Cele

Jednym z głównych założeń podstawy programowej jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

7.2 Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadania wychowawcze szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotyczne	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych (obrzędowość szkolna) - udział w akcjach patriotycznych i obywatelskich, - warsztaty „Edukacja z wojskiem” - dbałość o miejsca pamięci 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

	(grób patrona, nieznanego żołnierza, pełnienie wart honorowych)	
2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych - współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki historyczne, krajoznawcze i muzealne - udział w wydarzeniach lokalnych - zajęcia i projekty edukacyjne 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie uczniów do konkursów - konkursy (np. „Żołnierze wyklęci”) - reprezentowanie szkoły 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską	<ul style="list-style-type: none"> - udział w programach i projektach - współpraca ze środowiskiem lokalnym - działania integrujące społeczność 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych i społecznych - działania wolontariackie 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
7. Wychowanie w duchu tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji - zajęcia prospołeczne i integracyjne 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

7. 3 Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

Poniższe działania określają główne kierunki pracy wychowawczej i edukacyjnej szkoły, ukierunkowane na wszechstronny rozwój uczniów. Ich realizacja sprzyja kształtowaniu postaw opartych na wartościach, rozwijaniu kompetencji społecznych oraz przygotowaniu młodych ludzi do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie. Celem naszych działań jest:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

Zadania wychowawcze szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia gimnastyki korekcyjnej - zajęcia ogólnorozwojowe z elementami korekcyjno-kompensacyjnymi - organizacja czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”) - udział w programach zdrowotnych (np. „Program dla szkół”) - spotkania z pielęgniarką, pogadanki edukacyjne - opieka nad uczniami przewlekle chorymi 	nauczyciele WF, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka
2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach ekologicznych - organizowanie konkursów i projektów ekologicznych - działania promujące zdrowy styl życia 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
3. Wdrażanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska i dorobku kulturowego	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach ekologicznych i społecznych - wycieczki edukacyjne - projekty i inicjatywy szkolne 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
4. Wychowanie w duchu poszanowania dla przyrody	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne - działania proekologiczne - kształtowanie postaw odpowiedzialności za otaczający świat 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
5. Budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje, warsztaty, projekty - konkursy edukacyjne - zajęcia rozwijające zainteresowania 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas

6. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektów edukacyjnych - zadania praktyczne - nauka przez działanie 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
7. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z TIK na zajęciach - rozwijanie zainteresowań cyfrowych - praca z narzędziami edukacyjnymi 	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
8. Wzmocnienie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prospołeczne - kształtowanie empatii, szacunku i tolerancji - integracja klasowa - wsparcie indywidualne 	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach szkolnych mogących wywoływać stres (klasówki, kartkówki, odpowiedzi ustne) - kształtowanie umiejętności zgłaszania trudnych dla ucznia sytuacji np. przemocy - analiza przez nauczycieli (zespoły przedmiotowe) zachowań wywołujących u uczniów stres - podnoszenie świadomości rodziców na temat czynników wywołujących stres u dzieci i sposobów radzenia sobie z nim podczas zebrań, spotkań indywidualnych oraz udostępnianie materiałów - opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi 	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

7.4 Wspomaganie rozwoju ucznia

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (wybrane):

- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości:

Zadania wychowawcze szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	<ul style="list-style-type: none">- indywidualizacja programu nauczania- edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów- organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, projektów i programów- informacja dla rodziców na zebraniach szkolnych	nauczyciele, bibliotekarz

	<p>i w dzienniku elektronicznym o zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych</p>	
<p>2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów - nagradzanie za dobre wyniki w nauce – różnorodne formy nagradzania uczniów (stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania itp.) 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - zajęcia specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby uczniów - wspomaganie uczniów w nadrabianiu zaległości w nauce 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>4. Współpraca ze specjalistami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca ze specjalistami - współpraca z PPP - zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą (np. policja) 	<p>psycholog, pedagog szkolny, logopeda, terapeuta pedagogiczny</p>
<p>5. Współpraca z rodzicami / opiekunami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje dla rodziców i uczniów - informacja dla rodziców na 	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>

	zebraniach szkolnych oraz poprzez dziennik elektroniczny	
6. Budowanie poczucia własnej wartości	- prezentowanie prac i osiągnięć uczniów - indywidualizacja podejścia do uczniów w zakresie radzenia sobie z nauką oraz kondycją psychiczną ucznia	nauczyciele, wychowawcy
7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia	- zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty	nauczyciele, wychowawcy
8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami	- lekcje wychowawcze - prezentowanie własnego stanowiska	nauczyciele, wychowawcy
9. Rozwijanie pomocy materialnej i społecznej	- współpraca z GOPS	nauczyciele, wychowawcy
10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej	- zajęcia pozalekcyjne sportowe	nauczyciele, wychowawcy
11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych	- lekcje wychowawcze, warsztaty	nauczyciele, wychowawcy
12. Przygotowanie do	- lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy,

zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania	- indywidualizacja podejścia do uczniów w zakresie kondycji psychicznej ucznia	psycholog szkolny
13. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach	- prezentowanie własnego stanowiska - odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów	nauczyciele, wychowawcy

7.5 Edukacja zdrowotna

Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywać ma edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu:

- prawidłowego odżywiania się,
- korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- stosowania profilaktyki.

Zadania wychowawcze szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia	zajęcia edukacyjne, konkursy, imprezy szkolne - udział w programie „Program dla szkół” - innowacje pedagogiczne np. „Szkolna liga rekordów” - programy np. „Aktywny	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny

	do kwadratu”	
2. Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, spotkania ze specjalistami - realizacja zadań z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej „Ratujemy i uczymy ratować”, EDB w klasach VIII, zajęcia z wychowawcą w klasach IV–VIII 	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, inne służby
3. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności poprzez organizację żywienia i uwzględnianie indywidualnych potrzeb dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - posiłki, wspólne śniadania, wspólne przygotowywanie posiłków - pogadanki na temat zastosowania w życiu codziennym zasad zdrowego odżywiania - promowanie zasad zdrowego odżywiania poprzez: pogadanki, gazetki szkolne w klasach I–III, IV–VIII oraz ulotki informacyjne dla rodziców 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny
4. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania - promowanie zasad zdrowego odżywiania poprzez: gazetki szkolne i ulotki informacyjne 	nauczyciele, wychowawcy

poprawy zdrowia dzieci i młodzieży	dla rodziców	
5. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dodatkowe - dni wolne od zajęć dydaktycznych - organizacja zawodów sportowych - innowacje 	nauczyciele w-f
6. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty - rady szkoleniowe - samokształcenie 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor szkoły
7. Promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności podkreślanie negatywnego wpływu na zdrowie: energetyków, papierosów, e-papierosów, alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - spotkania z rodzicami - spotkania z pielęgniarką - warsztaty w klasach VIII na temat FAS 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny

7.6 Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

Zadania wychowawcze szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, konkursy, imprezy szkolne - udział w programie „Program dla szkół” - innowacje pedagogiczne np. „Szkolna liga rekordów” - programy np. „Aktywny do kwadratu” 	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
2. Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, spotkania ze specjalistami - realizacja zadań z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej „Ratujemy i uczymy ratować”, EDB w klasach VIII, zajęcia z wychowawcą w klasach IV–VIII 	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, inne służby
3. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności poprzez organizację żywienia i uwzględnianie indywidualnych potrzeb dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne śniadania, wspólne przygotowywanie posiłków - pogadanki na temat zastosowania w życiu codziennym zasad zdrowego odżywiania - promowanie zasad zdrowego odżywiania poprzez: pogadanki, gazetki szkolne 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

	w klasach I–III, IV–VIII oraz ulotki informacyjne dla rodziców	
4. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży	- pogadanki na temat zastosowania w życiu codziennym zasad zdrowego odżywiania - promowanie zasad zdrowego odżywiania poprzez: pogadanki, gazetki szkolne w klasach I–III, IV–VIII oraz ulotki informacyjne dla rodziców	nauczyciele, wychowawcy
5. Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią	- zajęcia dodatkowe - organizacja zawodów sportowych - innowacje	nauczyciele w-f
6. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania	- warsztaty - rady szkoleniowe - samokształcenie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor szkoły
7. Promowanie zdrowego stylu życia w szczególności podkreślanie negatywnego wpływu na zdrowie:	- zajęcia z wychowawcą - spotkania z rodzicami - spotkania z pielęgniarką - warsztaty w klasach VIII na	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny

energetyków, papierosów, e-papierosów, alkoholu	temat FAS	
--	-----------	--

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY PROCESU WYCHOWANIA:

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, e papierosów, energetyków, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą,

- Uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z internetu, mediów społecznościowych, telefonów,
- Uczeń nie boi się zgłaszać trudnych dla niego sytuacji np. przemocy.

IX. EWALUACJA PROGRAMU:

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest systematyczne monitorowanie realizacji podjętych zadań.

Sposoby ewaluacji:

- ankiety z rodzicami, nauczycielami, uczniami, dyrekcją szkoły, pracownikami szkoły
- obserwacje
- analiza wytworów ucznia
- analiza dokumentacji
- rozmowy z rodzicami
- wymiana spostrzeżeń w zespołach
- analizy przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu:

Zespół opracowujący:

Monika Jabłońska

Marcin Szymański

Sylwia Markus

Wioleta Witecka

