**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. JANA KWIECIŃSKIEGO**

# **W BARTNIKACH**

**w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Jana Kwiecińskiego w Bartnikach**

### 

***„ Wychowanie to pomaganie początkowo bezradnemu i nieświadomemu siebie dziecku, by stopniowo stawało się ono kimś, kto potrafi myśleć, kochać i pracować. Nic zatem dziwnego, że odpowiedzialne wychowanie wymaga wyjątkowych kompetencji, które bywają określane mianem geniuszu wychowawczego. Wychowankowie potrzebują nie tylko nauczycieli, ale też mistrzów i przyjaciół, którzy będą towarzyszyć im w drodze z miłością, a jednocześnie ze stanowczością. „***

***ks. Marek Drzewiecki***

***SPIS TREŚCI***

##### **1. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

##### **2. Wstęp**

##### **ROLA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWANIA DZIECI**

• Wychowanie i jego rola

• Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

• Wartości uznawane przez społeczność szkolną

**3. MODEL ABSOLWENTA**

**4. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**5. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**6. ZADANIA SZKOŁY, NAUCZYCIELI I RODZICÓW W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

•Zadania szkoły

• Zadania nauczycieli

• Zadania wychowawcy

• Zadania rodziców

**REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I-VIII SZKOŁY**

**PODSTAWOWEJ**

**7. Oczekiwane efekty procesu wychowania**

**8. Ewaluacja programu**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

# **Program wychowawczo – profilaktyczny - podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej.**

1. Diagnoza obszarów problemowych - narzędzia i techniki badawcze pomocne w ocenie środowiska szkolnego.

2. Omówienia zmian wynikających z rozporządzania MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

**I. PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA**

**1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

**Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

*Art. 26.**1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:*

*1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*

*2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

*wskazany w statucie szkoły lub placówki.*

**2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego** oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej **(Dz. U. z 2017r. poz. 356).**

**Działalność edukacyjna naszej szkoły określona jest przez:**

|  |
| --- |
| **1) szkolny zestaw programów nauczania,**  **2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.** |

***Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.***

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania

opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

W programie będzie uwzględniane: diagnozy w zakresie występujących w środowisku lokalnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki opracowana we współpracy z innymi podmiotami

Program jest spójny z Krajowym Programem Przeciwdziałania Narkomanii.

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

Cechy programu

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania wychowawcze:** | **Działania profilaktyczne:** |
| 1) spójny z programami nauczania,  2) powinien kształtować postawy i umiejętności,  3) tworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,  4) osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,  5) ma uwzględniać zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,  6) powinien zawierać wartości ważne dla społeczności szkolnej,  7) powinien wyznaczać cele, zadania do realizacji,  8) ma określać odpowiedzialnych za realizację zadań. | **1) wspomaganie ucznia** w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;  **2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka** (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; |

II. Wstęp

ROLA SZKOŁY W PROCESIE WYCHOWANIA DZIECI

2.1. Wychowanie i jego rola

Wychowanie to długotrwały proces podczas którego kształtuje się osobowość ucznia tak, by możliwe stało się odpowiedzialne kreowanie własnego życia, a tym samym życia społecznego. Wychowanie ma rozwijać dobro, a jednocześnie uczyć, jak przeciwstawiać się i zwalczać zło w sobie samym i otaczającym świecie.

W procesie wychowania dokonuje się internalizacja określonego systemu wartości: sprawiedliwość, uczciwość, tolerancja, rzetelne wykonywanie swych obowiązków, troska

o wspólne dobro, poszanowanie godności osobistej. Ich kształcenie łączy się z wytworzeniem u dzieci i młodzieży norm postępowania określających społecznie akceptowany sposób zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.

2.2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Publiczna Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Jana Kwiecińskiego

w Bartnikach liczy 313 uczniów. W tym w klasach I-III 113 uczniów, IV-VIII 200 uczniów. Szkoła mieści się na terenie wiejskim obejmując swoim rejonem dzieci z: Bartnik, Radziwiłłowa, Grabiny Radziwiłłowskiej, Bud Zaklasztornych. W budynku szkoły znajdują się

pracownie tematyczne: chemiczno-fizyczna, przyrodnicza, językowe, historyczna, informatyczna, świetlica szkolna, biblioteka i gabinety specjalistów, gabinet pielęgniarki, 2 hale sportowe, 2 boiska zewnętrzne, plac zabaw sale dla uczniów klas I-III oraz toalety i prysznice.

W sferze opiekuńczej uczniowie otrzymują pomoc w postaci odzieży, posiłków w świetlicy szkolnej oraz nieodpłatnych podręczników. Uczniowie mają zapewnioną opiekę medyczną

w postaci pielęgniarki szkolnej.

W szkole zatrudnieni są specjaliści: pedagodzy, psychology, logopeda I terapeuta pedagogiczny Szkoła współpracuje z PPP w Żyrardowie, GOPS w Puszczy Mar., Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Żyrardowie, PCPR w Żyrardowie, Komendą Powiatową w Żyrardowie oraz Posterunkiem Policji w Puszczy Mar., WDN w Skierniewicahc, ZOZ radziwiłłów, Stowarzyszenie ,,Wspólna troska” w Skierniewicach, Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skierniewicach.

Prowadzone są także zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, rewalidacyjne i rozwijające zainteresowania. Dyrekcja szkoły, rodzice, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści ściśle współpracują z rodzicami. W razie potrzeby do IPET będą włączane działania z zakresu przeciwdzałania używaniu środków I substancji odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, różnych substancji psychoaktywnych.

W szkole zatrudnieni są nauczyciele z wykształceniem pedagogicznym w większości posiadający tytuł magistra oraz posiadający stopień nauczyciela mianowanego

i dyplomowanego. W oddziaływaniu wychowawczym kierujący się wartościami i potrzebami uczniów i rodziców.

W zespołach klasowych są uczniowie zdolni oraz uczniowie wymagający szczególnej opieki i wsparcia ze względu na trudną sytuację rodzinną oraz specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne.

Szkoła promuje tradycje poprzez uroczystości szkolne, apele i akademie. Ponadto, organizowane jest ,,Spotkanie Bożonarodzeniowe” i ,,Kwiecinki” jako imprezy integrujące społeczność lokalną. Uczniowie biorą udział w konkursach, zawodach i innych przedsięwzięciach kulturalnych. Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z wyjść do kina, teatru, na wystawy i inne wycieczki tematyczne co jest szczególnie ważne ze względu na to, że dzieci i młodzież mieszkający w obwodzie szkoły mają ograniczony dostęp do miejsc kultury lub działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły. W działalności ychowawczo-profilaktycznej

mogą brać udział rodzice, opiekunowie i specjaliści.

2.3 Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Przewodnią ideą szkoły podstawowej jest dobro ucznia, zapewnienie mu takich warunków, aby szkoła była dla niego przyjazna i bezpieczna. Uczeń prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych. Będziemy zatem dążyć, aby absolwent naszej szkoły był:

 sprawiedliwy

 uczciwy

 przyjazny

 tolerancyjny

 komunikatywny

 chętnie zdobywał wiedzę

 rzetelne wykonywał swoje obowiązki

 troszczył się o wspólne dobro

 dbał o bezpieczeństwo własne i innych

 odpowiedzialny

 ciekawy świata

 krytyczny

 świadomy swoich praw i praw innych ludzi

 świadomy własnej wartości

III Model absolwenta

Nasz absolwent

W sferze nauki:

- sprawnie posługuje się językiem polskim

- potrafi korzystać z innych źródeł informacji

- potrafi zdobywać i przetwarzać wiedzę

- jest przygotowany do dalszej nauki

- potrafi rozwijać swoje talenty

- myśli samodzielnie

- potrafi realizować swoje plany i marzenia

W sferze społecznej:

- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu

- czuje się obywatelem świata

- jest ciekawy świata

- czuje się członkiem lokalnej społeczności

- zna i szanuje tradycje szkoły i narodu

- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy

- potrafi ponosić konsekwencje swoich czynów

- potrafi współpracować w grupie

- jest tolerancyjny

- potrafi zachować się kulturalnie

- potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami (umiejętnie rozwiązuje konflikty)

- dba o zdrowie swoje i innych

- stosuje się do zasad w ekologii

- dba o swój wygląd

- uczestniczy w różnych formach kultury

- potrafi analizować docierające do niego informacje

- jest aktywny fizycznie i artystycznie

- właściwie komunikuje się z innymi

IV. Cele ogólne programu

1. wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, odpowiednio do jego potrzeb i możliwości

2. kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

3. promowanie zdrowego stylu życia

4. kształtowanie pozytywnych postaw społecznych

5. promowanie bezpiecznych zachowań

V. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

 Kształcenie umiejętności prawidłowych relacji międzyludzkich oraz umiejętności współdziałania w grupie

 Rozwijanie szacunku do symboli narodowych i religijnych

 Wdrażanie do obserwowania i rozumienia ważnych wydarzeń z życia społecznego, politycznego oraz gospodarczego w kraju i na świecie, kształtowanie i wspieranie postawy tolerancji.

 Rozwijanie aktywności społecznej w środowisku

 Uczenie tolerancji i szacunku, umiejętność prowadzenia dialogu z innymi ludźmi.

 Kształcenie umiejętności opanowania emocji i odpowiedzialności za własne czyny.

 Kształcenie odpowiedzialności za środowisko społeczne i przyrodnicze

 Współpraca z rodzicami w rozwoju prawidłowych relacji między nimi, a dzieckiem.

 Zapoznawanie z formami i podstawowymi pojęciami komunikatów medialnych oraz umożliwienie uczniom poznania rzeczywistości za pomocą mediów.

 Uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych .

 Wyrabianie u uczniów nawyku sięgania po książkę jako wytworu kultury, myśli i słowa.

 Poznawanie sposobów zapobiegania różnym uzależnieniom.

 Wyrabianie u uczniów umiejętnego i bezpiecznego korzystania z Internetu.

 kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz

innych, a także gotowość do współdziałania w tym zakresie

 Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny.

 Kształtowanie empatii oraz indywidualności drugiego człowieka.

**VI. ZADANIA SZKOŁY, NAUCZYCIELI I RODZICÓW W REALIZACJI**

**PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO -PROFILAKTYCZNEGO**

Planując zadania programu wychowawczego szkoły analizowaliśmy przede wszystkim potrzeby uczniów i rodziców. Źródłem informacji dla nas była diagnoza środowiska uczniowskiego, rodziców, nauczycielskiego, pracowniczego. Problemów: szkoły, uczniów, rodziców środowiska lokalnego.

Wykorzystane narzędzia to:

- obserwacja uczniów

- wywiad z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami

- analiza relacji interpersonalnych w klasach- wywiad

- analiza dokumentów

- ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli diagnozujące czynniki ryzyka i chroniące

6.1 Zadania szkoły

 pojmowanie szkoły jako środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnymi duchowym)

 kształtowanie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym

i społecznym

 poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągania wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie

 przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie i w Europie

6.2 Zadania wychowawcy

 poznawanie uczniów oraz ich środowiska (rozmowy, zebrania z rodzicami, ankiety)

 rozpoznawanie sytuacji materialnej, rodzinnej ucznia (np. obserwacja, wywiad, wizyty domowe)

 udzielanie wszechstronnej pomocy (organizowanie samopomocy, współpraca z pedagogiem szkolnym, występowanie o pomoc socjalną, kierowanie do poradni psychologiczno – pedagogicznej)

 zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły i kształcenie odpowiednich zachowań dotyczących bezpieczeństwa ( obserwacja, rozmowy)

 czuwanie nad zachowaniem (regulamin, obserwacja, rozmowy, kontakt z rodzicami, pedagogiem, policją)

 interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc)

 egzekwowanie praw ucznia od nauczycieli i rodziców (rozmowy w razie konieczności)

 egzekwowanie obowiązków ucznia wobec innych (przydział zadań w klasie, omówienie, ewaluacja)

 integracja uczniów jako zespołu (wycieczki, imprezy)

 obrona interesów klasy na forum szkoły (Rada Pedagogiczna, rozmowy z dyrektorem)

 organizowanie życia pozalekcyjnego (wycieczki, dyskoteki, ogniska, teatr, kino)

 wyzwalanie aktywności

 kształtowanie postaw (samodzielności, odpowiedzialności, tolerancji, patriotyzmu)

 pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, rozwiązywanie konfliktów, negocjowanie, szukanie kompromisów, opieranie się naciskom otoczenia itp.)

 rozwijanie inteligencji emocjonalnej

 propagowanie zdrowego trybu odżywiania i wyrabianie nawyków higienicznych

 poznanie własnej sfery uczuciowej

 rozpoznawanie emocji u innych

 kierowanie emocjami, wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów

i problemów, monitorowanie zachowań agresywnych

* dbałość o szeroko pojętą kulturę języka wśród uczniów ( wulgaryzmy)

 kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji

* propagowanie zdrowego trybu życia bez używek np. nadużywania energetyków
* kształtowanie umiejętności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera

i z wszelkiego rodzaju urządzeń mulitimedialnych

6.3. Zadania nauczycieli

 dbanie o harmonijny i wszechstronny rozwój ucznia

 zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły i kształcenie odpowiednich zachowań dotyczących bezpieczeństwa ( obserwacja, rozmowy)

 kształtowanie atmosfery dobrej pracy zespołu klasowego

 motywowanie uczniów i stwarzanie sytuacji do ciągłego rozwoju i pracy nad sobą

 współdziałanie z wszystkimi nauczycielami w zakresie działań wychowawczych

 utrzymywanie współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym

 uczenie samodzielności i odpowiedzialności

 przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie

 mobilizowanie uczniów do nauki stosując różne formy i metody pracy

 podejmowanie doskonalenia w zakresie promowania zdrowego stylu życia

* dbanie o kulturalne słownictwo uczniów

6.4. Zadania rodziców

 zapewnienie dziecku godnych warunków życia i nauki

 kształtowanie umiejętności przebywania z innymi

 wychowywanie dziecka w duchu szacunku, tolerancji w stosunku do rówieśników

i dorosłych

 wpajanie poszanowania mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury

 współpraca z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka

 systematyczny kontakt z nauczycielami

 współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych

 aktywne uczestniczenie w rozwiązywaniu problemów własnej klasy

i problemów szkolnych

 pielęgnowanie relacji rodzinnych

 kształtowanie własnego wizerunku szkoły i nauczyciela

* dbanie o rzacjonalne korzystanie z komputera i innych urządzeń multimedialnych

**REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**W KLASACH I - VIII**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**CELE**

**PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO.**

***Jednym z głównych założeń podstawy programowej*** *jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.*

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

***Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZE SZKOŁY** | **REALIZACJA ZADAŃ** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.  2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.  3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.  4. Udział uczniów w konkursach  o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.  5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.  6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.  7. Wychowanie w duchu  tolerancji. |  organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna,   współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,   udział w programach i projektach unijnych,   udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym,   przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły,   organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział  w turniejach, konkursach,   * udział w działaniach z zakresu wolontariatu.    warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. | nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog  nauczyciele, wychowawcy |

***Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.***

• **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania

i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

• **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej

i etnicznej,

• **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

• **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

• **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki;**

• wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;

• **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;

• **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**;

• **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZE SZKOŁY** | **REALIZACJA ZADAŃ** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych.  2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.  3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.  4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.  5. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym  i technicznym.  6. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie.  7. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.  8. Wzmocnienie poczucia własnej wartości  9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie  w sytuacjach trudnych. |  prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej,  • realizacja zajęć  ogólnorozwojowych z  elemntami gimnastyki  korekcyjno- kompensacyjnej  ,, Salos Kids”   spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne,   opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi,   prowadzanie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,   organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy  i bezpieczny styl życia,   organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym),   udział w akcjach ekologicznych.   udział w ogólnopolskich akcjach np. „Program dla szkół’   prowadzanie zajęć o charakterze prospołecznym,   kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,   realizacja godzin wychowawczych, warsztaty, konkursy, projekty  • kształtowanie umiejętności  radzenia sobie w sytuacjach  szkolnych mogących wywoływać  stres ( klasówki, kartkówki,  odpowiedzi ustne)  • analiza przez nauczycieli (zespoły  przedmiotowe) zachowań  wywołujących u uczniów stres  • podnoszenie świadomości  rodziców na temat czynników  wywołujących stress u dzieci  i sposobwów radzenia sobie z nim  podczas zebrań, spotkań  indywidualnych oraz  udostępnianie materiałów  • szkolenie nauczycieli na temat  czynników wywołujących stres | nauczyciele w-f  nauczyciele, wychowawcy,  pedagog, psycholog, logopeda  pielęgniarka  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy, pedagog  nauczyciele, wychowawce  nauczyciele, wychowawcy,  psycholog, pedagog  psycholog, dyrektor |

**WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA**

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. *Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (wybrane):*

• **efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach,** prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;

• **rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych**;

• **praca w zespole i społeczna aktywność;**

• **aktywny udział w życiu kulturalnym** szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

***Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZE SZKOŁY** | **REALIZACJA ZADAŃ** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.  2. Promowanie postępów w nauce  i zachowaniu – systemu oceniania  jako środka do osiągania celów wychowawczych.  3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii  i profilaktyki pedagogicznej.  4. Współpraca ze specjalistami.  5. Współpraca z rodzicami / opiekunami.  6. Budowanie poczucia własnej wartości.  7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.  8. Zapoznanie uczniów z prawami  i obowiązkami.  9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.  10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.  11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.  12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.  13. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach. |  indywidualizacja programu nauczania,   edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów,   informacja dla rodziców na zebraniach szkolnych i stronie internetowej o zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych   organizowanie konkursów , imprez  i uroczystości szkolnych, projekty i programy,   prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,   nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.   współpraca ze specjalistami,   organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby,   współpraca z PPP, wspomaganie uczniów w nadrabianiu zaleglości  z czasu nauki zdalnej   zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: policja itp.   konsultacje dla rodziców i uczniów,   współpraca z GOPS   zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty.   prezentowanie własnego stanowiska,   odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów,  • indywidualizacja podejścia do uczniów w zakrresie radzenia sobie z nauką oraz kondycją psychiczną ucznia | nauczyciele, bibliotekarz  nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele, wychowawcy  psycholog, pedagog,  logopeda,  terapeuta pedagogiczny  nauczyciele,wychowawcy,  psycholog, pedagog,  nauczyciele, wychowawcy |

**EDUKACJA ZDROWOTNA**

Szczególnie ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywać ma edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu:

- prawidłowego odżywianie się,

- korzyści płynących z aktywności fizycznej,

- stosowania profilaktyki.

***Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZE SZKOŁY** | **REALIZACJA ZADAŃ** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia; | Zajęcia edukacyjne, konkursy, imprezy szkolne  Udział w programie ,, Program dla szkół”  Pogadanki na temat zastosowania w życiu codziennym zasad zdrowego odżywiania.  Promowanie zasad zdrowego odżywiania poprzez:   * pogadanki * gazetki szkolne w klasach I-III, IV-VIII * ulotki informacyjne dla rodziców | nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog |
| Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa; | Zajęcia edukacyjne, spotkania ze specjalistami | nauczyciele, wychowawcy, pedagog |
| Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności;  a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły  i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,  b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, | Posiłki, wspólne śniadania, wspólne przygotowywanie posiłków | nauczyciele, wychowawcy, pedagog,  dyrektor szkoły |
| Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży; | Zajęcia edukacyjne, spotkania ze specjalistami | nauczyciele, wychowawcy |
| Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią; | Zajęcia dodatkowe, dni wolne od zajęć dydaktycznych, organizacja zawodów sportowych | nauczyciele, wychowawcy |
| Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania; | Warsztaty, rady szkoleniowe, samokształcenie | dyrektor szkoły, psycholog  pielęgniarka |
| Promowanie zdrowego stylu życia w szczególności podkreślanie negatywnego wpływu na zdrowie: energetyków, papierosów, e-papierosów, alkoholu. | Godziny wychowawcze, spotkania z rodzicami, spotkania z pielęgniarką | wychowawcy, pielęgniarka |

***Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  **WYCHOWAWCZE SZKOŁY** | **REALIZACJA ZADAŃ** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.  2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.  3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy  w szkole.  4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.  5. Zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.  6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.  7. Integrowanie działań szkolnej społeczności –  w tym zespołów klasowych.  8. Wspieranie samorządności uczniów  9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa  na terenie szkoły.  10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  11. Organizowanie czasu wolnego.  12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.  13.Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, mediów społecznościowych, telefonów komórkowych itp. |  prowadzanie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji ( wolontariat)   rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, przeprowadzenie warsztatów,  zajęć ze specjalistami odnośnie  uzależnieniu od internetu, mediów  społecznościowych, telefonów  komórkowych itp.  • monitorowanie agresywnych  zachowań uczniów, przypominanie  uczniom zasad panujących w szkole  • zaangażowanie rodziców do  podejmowania  rozmów na temat środków  uzależniającycych   podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego,   wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej,   prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią,   organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji),   organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP,   organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych,   praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,   włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego,   egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw,   zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania,   promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego,   działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych,   * zwracannie bacznej uwagi na zachowanie dzieci i młodzieży podczas przerw śródlekcyjnych    propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu,  tworzenie oferty zajęć  pozalekcyjnych,   organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości.  • dalsze integrowanie uczniów w klasie i dbanie o przyjazną atmosferę, monitorowanie relacji między uczniami, zwracanie uwagi na poczucie osamotnienia pojedynczych uczniów  - działania specjalistów oraz  wychowawców w zakresie  właściwego użytkowania Internetu,  Social Mediów oraz cyberprzemocy   * uwzględnianie proponowanej przez uczniów tematyki godzin wychowawczych, * dalsze informowanie uczniów o tym do kogo mogą zwrócić się o pomoc | nauczyciele,  wychowawcy,  psycholog, pedagog  nauczyciele,  wychowawcy,  psycholog, pedagog  nauczyciele,  wychowawcy,  psycholog, pedagog  nauczyciele,  wychowawcy |

7. Oczekiwane efekty procesu wychowania:

 Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,

 Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,

 Uczeń jest dobrym kolegą,

 Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,

 Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,

 Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,

 Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,

 Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,

 Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,

 Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,

 Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,

 Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.

 Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,

 Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,

 Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,

 Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,

 Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,

 Dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,

 Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,

 Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,

 Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą

• Uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z internet, mediów społecznościowych, telefonów komórkowych

8. Ewaluacja programu:

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest systematyczne monitorowanie realizacji podjętych zadań.

Sposoby ewaluacji:

• ankiety z rodzicami, nauczycielami, uczniami, dyrekcją szkoły, pracownikami szkoły

• obserwacje

• analiza wytworów ucznia

• analiza dokumentacji

Zespół opracowujący:

Monika Jabłońska

Angelika Balińska

Ewelina Krupa

Marcin Szymański